

Биомедицинские исследования приводят к разработке новых лекарственных препаратов и технологий, которые проходят первичную апробацию в клинических условиях. Прогресс офтальмологии в значительной мере связан с инновационными биомедицинскими технологиями и трансляционной медициной. Примером является разработка нового направления - биорегулирующей терапии. Многолетние исследования по изучению пептидов, выделенных из различных органов и тканей, увенчались разработкой такого лекарственного препарата как ретиналамин. Этот препарат как один из ярких представителей препаратов пептидной группы, обладает тканеспецифическим действием на сетчатку глаза, содержит комплекс низкомолекулярных пептидов. Размер молекул обеспечивает прохождение ретиналамина через гематоофтальмический барьер и гарантирует прионную безопасность комплекса. Активно разрабатываются и внедряются инновационные методы консервативного лечения ретинопатии сетчатки, сопровождающейся неоваскуляризацией. Иными словами, трансляция научных результатов в медицину основывается на том, что мы изучаем не просто болезни, а процессы, которые лежат в их основе.

Таким образом, изучение на практических занятиях вопросов трансляционной медицины позволяет подготовить специалиста будущего, который должен иметь компетенции ученого и врача-исследователя. Это научное направление способствует преодолению психологического барьера, насмешливого отношения к результатам фундаментальных исследований, воспринимаемых как нечто любопытное, но бесконечно далекое от реальной жизни отделения или операционной. Студенты понимают, что эффективное превращение результатов фундаментальных исследований в клинические технологии или новые лекарственные препараты зависит от преодоления барьеров между научными изобретениями и практикой.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий. – 2008.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Просвещение.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.

ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО КАК ФАКТОР СОТРУДНИЧЕСТВА С БИЗНЕС- СООБЩЕСТВОМ

Минина А.Н., Гончарова А.И., Флерьянович М.С.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. Общеизвестным является тот факт, что грамотное письмо воспринимают как признак воспитанности и образованности личности. Уровень

элементарной грамотности связывают с представлением нашего общества не только с общей подготовкой по русскому языку, но тем самым и с моральным обликом подрастающего поколения, с его культурой.

Безусловно, формирование и развитие навыков правописания развивается в процессе школьного обучения на протяжении 10-11 лет. И говорить о том, что студенты, поступившие в университет, должны писать грамотно – значило бы доказывать истину. Считается, что школа должна вооружить прочными навыками правописания своих учеников. Но проблема практической грамотности с каждым годом становится все более острой.

В вузе студентам ежедневно приходится сталкиваться с различными ситуациями грамматического письма: заявления, автобиография, доклады, рефераты, конспекты. И во всех этих работах необходимо ориентироваться в выборе условий правописания, потому что грамотность – это “одежда” написанного тобою текста, по которому тебя “встречают” и оценивают твой образовательный и культурный уровень.

На этапе практической деятельности по окончании вуза при заполнении медицинской документации орфографическая грамотность имеет огромное значение в личности врача среди коллег. Написание общепринятых медицинских терминов с грамматическими отметками дискредитирует не только самого врача, но в некоторой степени и нас преподавателей.

Материалы и методы. Изучение профессиональной орфографической грамотности мы начали 8 лет назад (Материалы 66-й научной сессии сотрудников ВГМУ 2011 год), предложив тогда ввести в образовательный процесс написание диктантов медицинских терминов для повышения уровня грамотности будущих врачей. На протяжении 9 лет на практических занятиях по хирургической стоматологии мы систематически осуществляем написание стоматологических диктантов со студентами 3-го, 4-го и 5-го курсов. Диктант состоит из 20 слов: *анестезия, парестезия, гиперестезия, периодонтит, периостит, перикоронарит, периимплантит, пародонтит, перкуссия, иммунитет, преддверие, абсцесс, асимметрия, сиаладенит, лимфоаденит, конъюнктивит, аппликационный, воспалительный, коллатеральный, апикальный.*

На протяжении 18-19 года в написание стоматологического диктанта участвовало 18 студентов 3-го курса, 27 студентов 4-го курса и 34 студента 5-го курса. После проверки диктантов проводилась коррекционная работа над ошибками.

Результаты. Несмотря на ежегодное написание стоматологических диктантов из 20 слов и их повторяемость в течение 3-х лет (3, 4, 5 курсы), студенты допускают в среднем от 3-х до 27 орфографических ошибок, что свидетельствует об отсутствии концентрации внимания и наличии “клипового” мышления. В сравнении средних результатов написания словарного диктанта студентами III курса в 2011-2019 г. наблюдается тенденция резкого роста орфографической неграмотности: 4,46 ошибки в 2011 г., против 14,1 – в 2019 г. Среднее количество орфографических ошибок при написании диктанта у

студентов 5-го курса уменьшается от 3 до 18, достигая среднего значения 8,4. Отмечается снижение количества ошибок с 14,07 до 8,44.

На протяжении 9 лет мы наблюдаем резкое падение грамотности у студентов 3-5-го курсов. Удручающие результаты, по нашему мнению, связаны напрямую с падением школьного образования, заменой книг гаджетами, отсутствием гигиены информационного контента в социальных сетях.

Выводы. Таким образом, орфографическая компетентность, безусловно, является важной составляющей в образовании молодого поколения в веке цифровых технологий. Язык не только средство общения, язык – это инструмент мышления, а образование – единственный инструмент управления будущим и влияния на тренды на рынке труда.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ЭТАПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОВИЗОРОВ

Орлова Л.Г., Коневалова Н.Ю., Яцкевич В.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Важнейшей задачей современного высшего образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих широким спектром знаний и умений, необходимых для практической работы.

Одним из базовых направлений подготовки специалистов высшей медицинской школой является подготовка провизоров. В свете современных тенденций развития высшего образования и активно развивающегося фармацевтического бизнеса работа фармацевтического факультета должна быть направлена на подготовку специалистов с высокой степенью профессионального уровня, позволяющей им конкурировать на рынке труда с выпускниками других вузов. Поэтому студент должен получить солидную базу фундаментальной подготовки, что и предусматривает государственный образовательный стандарт. Такой базой в подготовке будущих провизоров является изучение блока химических дисциплин.

В процессе пятилетнего обучения на фармацевтическом факультете в соответствии с учебным планом студенты последовательно изучают общую неорганическую, органическую, аналитическую, физическую и коллоидную, биологическую, фармацевтическую и токсикологическую химии. Соблюдение преемственности в их изучении позволяет студентам постепенно накапливать и углублять знания о строении и электронной структуре веществ, характере связей в них между атомами и механизмах их образования, строении и свойствах веществ, входящих в состав живых организмов.

Биологическая химия в этом блоке является одной из важнейших базисных дисциплин, при изучении которой студенты познают функциональное назначение всех химических веществ и физико-химических процессов живого организма, связь между структурой химических компонентов